

Олена Медведева  
Оксана Петрик

# Люблю Ісуса

II ЧАСТИНА

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ УРОКІВ ДЛЯ ДІТЕЙ



Олена Медведєва  
Оксана Петрик

# Люблю Ісуса

II частина

Програма навчальних уроків для дітей

Рівне  
2013

ББК 86.37-2  
Я 75

Теологічна редакція — Михайло Льюк  
Літературна редакція — Олена Ярмушко  
Комп'ютерна верстка — Андрій Тригуба

О.Медведева, О.Петрик  
Я75 Люблю Ісуса. II частина. Програма навчальних уроків для дітей. — Рівне, 2013. — 60 с.

Запропонована табірна програма навчальних уроків для дітей «Люблю Ісуса» II частина передбачає ознайомлення дітей із життям Ісуса Христа. Мета програми — так розповісти дітям про Божого Сина, щоб вони Його полюбили.

При сумлінній підготовці наставника ці десять біблійних уроків будуть цікавими для дітей молодшого, середнього шкільного віку, підлітків.

ББК 86.37-2

# Зміст

Вступ.....	4
Передмова.....	5
Урок 1. Всупереч усьому.....	7
Урок 2. Сенсація на озері.....	13
Урок 3. Віра на відстані .....	17
Урок 4. Світильник для тіла.....	21
Урок 5. «Анатомія» прощення .....	27
Урок 6. Правда очі коле .....	33
Урок 7. За мить до вічності .....	39
Урок 8. Використай шанс .....	45
Урок 9. Осліп, щоби прозріти.....	49
Урок 10. Дорожчий за скарб.....	55

## Вступ

Тема любові до Ісуса — одна з найактуальніших тем сьогодення, але світ, на жаль, не вважає її популярною. У час, коли потоки бруду вседозволеності, відносності істин, відсутності ідеалів та авторитетів заповнюють свідомість українців; коли нівелюються християнські цінності та духовні твердині, ми маємо зберегти своє серце чистим та незаплямованим. Наше покликання — не лише зберегти у серці непорочні чесноти вірності та любові до Ісуса, а й передати їх наступним поколінням. Прагненням кожного християнина має бути передача живого Євангелія сучасникам та особливо тим, хто завтра стане дорослим і своїм світоглядом та життєвою позицією визначатиме майбутнє наших міст та сіл.

Завдяки програмі «Люблю Ісуса» ми хочемо відкрити дітям і підліткам неймовірну велич та водночас смирення нашого Спасителя, Його любов до усіх людей. А ще ми прагнемо спонукати вихованців дитячих та підліткових програм до того, аби кожен, хто свого часу познайомився з Христом, став місіонером та розповів про своє духовне надбання своїм друзям, у колі своєї родини.

Наша духовна мрія про те, щоб ця програма торкнулася юних сердець, і у майбутньому хтось із наших вихованців став пастором існуючої міської чи сільської церкви, чи поїхав на місіонерську працю у сусіднє село, чи, можливо, далеку країну, де люди гинуть у гріхах і потребують того, хто і їх проведе на стежку спасіння.

Закликаю кожного вчителя недільної школи, кожного працівника дитячого чи підліткового клубу, кожного наставника, координатора, директора, спортінструктора, рукодільника чи іншого працівника табору посвятити себе на проповідь Євангелія усім, хто довкола нас, адже саме так ми і виконаємо заклик Ісуса: «Тож ідіть, і навчіть всі народи, християчи їх в Ім'я Отця, і Сина, і Святого Духа, навчаючи їх зберігати все те, що Я вам заповів. І ото, Я перебуватиму з вами повсякденно аж до кінця віку!» (Мт. 28:19–20).

*Ігор Бандура,  
заступник голови ВСЦ ЄХБ*

# Передмова

Цього року до минулорічної програми біблійних уроків, під загальною назвою «Люблю Ісуса», додається друга частина, яка покликана розкрити Особистість Ісуса Христа так, щоб діти Його полюбили!

Враховуючи потребу дитини у Христі, в Його любові та ближчому знайомстві з Ним, а також зважаючи на головну місію нашого братства 2013 року — благовістя людям Євангелії, — колектив дитячих служителів Рівненської області прийняв рішення написати другу частину програми «Люблю Ісуса». Адже тільки тоді, коли ми любитимемо Христа, ми зможемо розповісти про цю любов іншим.

Запропонована програма складається із трьох основних тем: долі людей, які змінилися завдяки особистому знайомству з Ісусом; чудеса, вчинені Христом, і як вони вплинули на перебіг подій та зародження віри у людських серцях; а також безпосередньо проповіді Самого Господа, які вчать небесної мудрості і її практичного застосування у земному житті.

Підготовлених 10 біблійних уроків будуть цікавими для дітей молодшого та середнього шкільного віку. Їх лаконічна подача заощадить час підготовки наставника і дасть можливість викласти дітям основні думки та ідеї.

Звичайно, вам потрібно буде адаптувати дані уроки до аудиторії, в якій викладаєте. Для когось дуже влучною буде та чи інша оповідь, а хтось вирішить, що її можна упустити; хтось із радістю скористається наведеною грою, а хтось замінить її на свою, ліпшу. Деякі оповідання (подані у кінці уроків) ви можете «приберегти» на свої вечірні спілкування, де і продовжити обговорення актуальної теми.

Ми закликаємо вас творчо підійти до викладення цих уроків. Так як наш Учитель розповідав істину і використовував безліч начочностей (це яскраво видно із притч), так і ви повинні зацікавити своїх вихованців і звернути їхні погляди на Ісуса Христа.

При викладенні матеріалу вам завжди стане у пригоді особистий досвід. Пригадайте своє свідчення чи якийсь повчальний випадок із життя власної сім'ї або ж сім'ї знайомих — пережиті уроки завжди залишають яскравий слід, тому і по-особливому передаються іншим.

Отож, перш ніж розпочати навчати інших любити Ісуса, подумайте, наскільки ви Його любите самі. Якщо ваше серце палає коханням до Спасителя, воно неодмінно запалить і тих, хто довкола.

Нехай Господь благословить усіх нас Своєю незбагненною любов'ю!

# Урок | 1

---

## ТЕМА **ВСУПЕРЕЧ УСЬОМУ**

- МЕТА**
- **ОСВІТНЯ:** розповісти про Віфесду, її призначення та про Ісуса, Який на практиці показав, що значить милість та любов до ближнього.
  - **ВИХОВНА:** виховати співчуття до хворих і знедолених людей.
  - **РОЗВИВАЛЬНА:** розвинути вміння бачити тих, хто потребує допомоги.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Івана 5:1–15

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Ісус – Бог, Який лікує не тільки тіло, а й душу. Лише Він може зцілити людину від хвороби гріха.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Син бо Людський прийшов, щоб спасти загинуле» (Матвія 18:11).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, шоколадка, сорочка або светр, великі рукавиці (бажано ватяні), мотузка, пов'язка на очі, ватман, маркери, ватман із зашифрованим віршем, ватман із ключем до шифру, ватман із розшифрованим віршем (можна послуговуватися аркушами формату А3).



## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання (подаруйте дітям мініатюрні подарунки: цукерку, листівочку, олівець чи щось інше).
2. Молитва (запропонуйте помолитися тим, хто сьогодні протягом дня комусь допоміг).

### II. Мотивація

#### Гра

1. Комусь із дітей одягнуть великі рукавиці і запропонуйте розкрити шоколадку та поділити її між усіма.
2. Іншому вихованцю одягнуть рукавиці, зав'яжуть очі; завдання — намалювати корову.
3. Інша дитина в рукавицях із зв'язаними ногами повинна піти в протилежний кінець кімнати, зняти з вішака сорочку або ж светр із гудзиками, одягнутися і застебнути усі гудзики.

#### Обговорення гри:

— Що було зробити найважче? Чому?

Уявіть, що так треба жити все життя... неповносправним (за необхідності поясніть дітям, у чому особливість таких людей).

Сьогодні поговоримо про людину, яка взагалі не могла рухатися 38 років.

### III. Основна частина уроку

1. Вивчення нового матеріалу.

Слухають текст Івана 5:1–15, або розповідь історії, або читають самостійно (на розгляд учителя).

У перекладі з єврейської Віфесда — означає дім милосердя.

Церковний історик Євсейві зазначає, що вода в купальні ставала криваво-червоною. Дехто стверджує, що вона просто каламутилася і тоді ставала лікувальною. Деякі дослідники вважали,

що збурення води могло бути спричинене дією підземних гейзерів, або ж сама вода за хімічними властивостями була лікувальною. Але чому тоді не виліковувались усі, хто в неї входив? Або чому навіть тоді, коли вода каламутилася, виліковувався тільки перший? Інакше кажучи, ми не маємо змоги пояснити чудо uzдоровлення природними властивостями води, тому варто погодитися з євангелістом, який каже, що воду збурював ангел згідно з Божим наказом.

## 2. Запитання для бесіди:

— Чому Христос запитав: «Чи хочеш бути здоровим?» Хіба це не було очевидно?

(Аби хворий сам усвідомив власні бажання — коли ми висловлюємо їх, тоді часто по-іншому сприймаємо проблему. Або Ісус хотів, аби той до нього звернувся, — Христос хоче, щоб ми висловлювали свої потреби і бажання Йому).

— З якою метою Ісус сказав хворому взяти ложе у суботу? Адже субота для євреїв була святковим днем — у суботу вони не могли виконувати жодної роботи?

(Для добрих справ немає вихідних та свят).

— Як ви вважаєте, чи змінився розслаблений після зустрічі з Христом? Як?

(Став здоровим, познайомився з Ісусом Христом, дізнався, що він грішний; пішов розповідати про Ісуса).

## 3. Вивчення ключового вірша

Вірш зашифруйте за допомогою геометричних фігур: кожна фігура — літера. На одному ватмані напишіть зашифрований вірш, на другому — ключ до шифру (значення кожної фігури) і на третьому — розшифрований ключовий вірш (покажіть, коли діти самі розшифрують вірш, це потрібно для тих, хто не встиг). Запропонуйте дітям розшифрувати на швидкість, підготуйте переможцям призи.

## IV. Підсумки

Запропонуйте дітям скласти список гарних справ, які обов'язково потрібно втілити в життя упродовж тижня.

Помоліться про потреби, які висловлять діти.

## Молитва

Подякуйте Богові за те, що Він незмінний і сьогодні може зіцлювати людей. Помоліться за тих у вашому таборі, хто має якісь недуги.

«Господи,

Коли я голодний, пошли до мене когось, кого треба нагодувати;

Коли я спраглий, пошли до мене когось, хто потребує води;

Коли мені холодно, пошли до мене когось, хто прагне тепла;

Коли я страждаю, пошли до мене когось, хто прагне розради;

Коли мій хрест стає важкий, дозвожь мені взяти ще хрест й інших;

Коли я не маю часу, пошли до мене когось, хто потребує негайної допомоги;

Коли мені бракує відваги, пошли до мене когось, кого потрібно підбадьорити;

Коли я хочу, щоб хтось мене зрозумів, дай мені когось, хто потребує розуміння, хто потребує опіки;

Коли я думаю лише про себе, спрямуй мої думки на інших».



## Милостиня

Ця історія трапилася дуже давно в одному англійському містечку. Якась жебрачка у дрантивому лахмітті ходила від хати до хати, не минаючи жодних дверей, і просила милостиню.

Їй не надто щастило. Одні її лаяли, інші проганяли собаками, а хтось кидав у фартух кусні запліснявілого хліба і гнилу картоплю, аби лишень відчепилася.

І тільки двоє стареньких, що жили в маленькій хатинці на околиці міста, пустили бідолаху до свого дому і пригостили.

«Сідай, погрійся», — промовив дідусь, а його жінка в цей час підігрівала молоко і нарізувала хліб.

Коли жебрачка їла, старенькі ласкаво примовляли і потішали її.

Наступного дня до міста зненацька прибув королівський посланець. Він заходив до кожного дому і запрошував усіх на королівську гостину. Це викликало в містечку неабияке збентеження. Пополудні всі родини, святково одягнені, з'явилися у замку.

Гостей посадили у великій залі — кожному було заздалегідь визначене місце — і слуги почали приносити страви. За мить по залі промайнув невдоволений гомін. А все через те, що послужливі камердинери подавали гостям картопляне лушпиння, каміння та шматки запліснявілого хліба. Лише в тарілки старенького подружжя, що сиділо в кутку, з великою люб'язністю клали вишукані смачні страви. Раптом до зали увійшла жінка, вбрана у жебраче лахміття. Усі заціпеніли.

«Сьогодні, — промовила вона, — я хочу почастувати вас тим, чим ви частували мене вчора».

Тоді вона скинула з себе пошарпаний одяг, і враз засяяли, виблискуючи, розкішні шати, оздоблені коштовним камінням. ЦЕ БУЛА КОРОЛЕВА.



# Урок | 2

---

## ТЕМА **СЕНСАЦІЯ НА ОЗЕРІ**

- МЕТА**
- **Освітня:** обговорити мету створення чуда; пояснити, що Ісус не залежить від людських стереотипів, Він Всесильний і Суверенний Бог.
  - **Виховна:** виховати бажання розповідати про Ісуса як про Всесильного Бога.
  - **Розвивальна:** розвинути порівняльне та аналітичне мислення.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Луки 5:1–11

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Те, що для людей є сенсацією, для Бога — звичайна річ.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «...Неможливе це людям — та можливе все Богові» (Матвія 19:26).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, ключовий вірш, написаний на аркуші у формі риби, копчені шпроти, сік, хліб (бажано сірий), одноразовий посуд.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання (зустрічаючи дітей, зробіть кожному комплімент).
2. Молитва (запропонуйте помолитися всім, хто вірить у чудеса).

### II. Мотивація

1. Постановка проблемних запитань:
  - Що таке сенсація?
  - Про які сенсації ви чули нещодавно?
  - Як ви вважаєте, що може стати сенсацією через 10 років?
  - Що було сенсаціями, коли вам було лише три?
  - А у 30-му році нашої ери?

### III. Основна частина уроку

1. Читання тексту Луки 5:1-11
2. Запитання для бесіди:
  - Чому те, що рибалки зробили гарний улов, стало чудом?  
(Чудо полягає в тому, що це сталося вдень і на глибині, — вдень рибу ловлять тільки на мілководді, а неводом ловлять тільки вночі, бо риба бачить сіті).
  - Як можна охарактеризувати Ісуса, судячи з цієї ситуації? Який Він?
    - **Спостережливий:** боковим зором бачив людей, які полоскали сіті, і два човни.
    - **Передбачливий:** рибалки залишили багато риби родинам і забезпечили їх на час своєї відсутності.
    - **Турботливий:** зробив так, аби було зручно Йому і людям, що слухали.
    - **Не підкорявся стереотипам:** люди знали, що так ловити рибу не слід, але Христос зробив усупереч встановленим правилам.

- Для чого Ісус зробив це чудо?  
(У цей час Ісус вибирав учнів, у такий спосіб Він показав людям Свою могутність, силу і владу).
- Чому Петро попросив Ісуса «вийти від нього», невже він хотів вигнати Христа з човна?  
(Петро визнав себе грішником і негідним бути поряд із Богом).
- Що означає ловити людей? Чим відрізняється ловлення людей від ловлення риби?  
(Рибу ловлять примусово, незалежно від її волі, а людину Бог, Котрий уособлює рибалку, не ловить силоміць. Для рибалки риба завжди корисна як засіб для існування, у випадку ж із людьми — навпаки, користь отримує людина, яка є рибою, виходячи з алегорії).

### 3. Вивчення ключового вірша

Напишіть вірш на ватмані у формі риби.

#### Гра

Заховайте якийсь предмет, потім дайте можливість комусь із дітей його відшукати. Якщо вихованець підходить близько до схованки, діти голосно повторюють вірш, якщо далі — тихіше. У такий спосіб вірш буде вивчений швидко і надовго.

При обговоренні ключового вірша зверніть увагу на слово «ВСЕ».

## IV. Підсумки

Пригостіть дітей копченими шпротами, хлібом та соком і поверніться до запитань, що були на початку уроку:

- Чому чудо ловлення риби стало сенсацією?
- Яким у цій ситуації постає перед нами Ісус?
- Що ви дізналися нового про Ісуса із сьогоднішнього уроку?
- Чи хочеться вам стати «ловцями людей»? Що для цього треба зробити?
- Пригадайте ключовий вірш.



Порозмовляйте з вихованцями про те, що:

- Ісус хоче, аби ми «потрапили до Його невода». Для нас — це краща доля.
- Ми маємо продовжити справу Ісуса на землі (бути рибалками) — розповідати іншим людям про Бога та Небесне Місто, яке Він приготував для усіх, хто любить Його.

### Молитва

Подякуйте Богові за те, що Він Усемогутній, не Такий, Яким Його уявляють люди, і за те, що ми маємо привілей називатися Його дітьми.

# Урок | 3

---

## ТЕМА **ВІРА НА ВІДСТАНІ**

- МЕТА**
- **Освітня:** пояснити, що таке повна довіра Богові, показати важливість довіри, спонукати бачити Божі чуда щодня.
  - **Виховна:** виховати смирення перед Ісусом та Його волею.
  - **Розвивальна:** розвинути бажання стати людиною, якій будуть довіряти.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Матвія 8:5–13

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Віра творить чудеса, навіть на відстані.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «І все, чого ви в молитві попросите з вірою, — то одержите» (Матвія 21:22).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, шприц, ампула з ліками, зразок поробки, матеріали для виготовлення поробки, картки для запису чуд (кожній дитині).

## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання
2. Молитва (*запропонуйте помолитися тим, кого Бог виліковував від якихось недугів*).

### II. Мотивація

#### 1. Постановка проблемних запитань:

- Чи вірите ви у користь вітамінів?
- Я чотири роки вивчала медичні науки, чи вірите в те, що я вмю робити уколи?  
(Покажіть шприц і ампулу).
- Це — вітамін, хто згоден прийняти укол?
- Чому важко зважитися?
- Коли б ви зважилися на цей укол без вагань?  
(Коли безвихідь).

#### 2. Гра на довіру

Діти діляться на пари. Один стає спиною до іншого і падає йому на руки, склавши руки на грудях і заплющивши очі, інший підхоплює товариша руками, аби той не впав.

- Чи важко довіритися?
- Чому?
- Кому ви довірилися б без вагань?
- Що означає вірити, довіряти?

### III. Основна частина уроку

#### 1. Вивчення нового матеріалу

Поділіть дітей на групи, кожна група повинна прочитати біблійний текст і дати відповідь на поставлене їй запитання.

*Текст: Матвія 8:5–13*

Запитання:

- Що у цій історії розповідається про сотника?  
(Сотник не був юдеєм, він був солдатом окупаційних військ; командував сотнею солдат; був замогнйий, оскільки мав рабів).

Шляхетний, тому що турбувався про слугу; не гордий, просив допомоги в Ісуса і вважав себе негідним з'явитися Йому на очі).

- Чи легко було сотникові довіряти Ісусу? (Обґрунтувати думку).

(Важко, оскільки він не юдей, мав високий соціальний статус, у його середовищі Христа не вважали великим і гідним уваги).

- Чому Христос похвалив сотника перед людьми?

(Тому що він, на відміну від багатьох євреїв, не мав сумнівів у тому, що Ісус — Бог, він смиренно просив допомоги і твердо знав, що слово Ісуса зробить чудо).

## 2. Бесіда:

- Як ви вважаєте, чи є у наш час люди, які мають таку віру, яку мав сотник?

(Тут варто розповісти свідчення із власного життя про Божі чудеса чи запросити якогось гостя, аби він поділився своїм благословенням. Пам'ятайте про лаконічність — розповідь повинна тривати не більше п'яти хвилин).

- Чому важко довіряти Ісусу сьогодні?

(Існує два вороги довіри: «а що, як...» (переживання за майбутнє) та «от якби я міг» (коли ми зазираємо в майбутнє). Довіра — це не почуття, варто прийняти рішення довіряти Богові і завжди поновлювати це рішення в розумі. Сотник не думав: «А що, як...» чи «От якби я міг...» Він просто вірив у цю мить).

- Чи траплялися у вашому житті чуда, які Бог творив на відстані, адже Він зараз на небі.

(Покажіть, поясніть дітям, як бачити чуда щодня).

## 3. Вивчення ключового вірша

Разом із дітьми зробіть поробку у формі листівки чи закладки з написаним золотим віршем. Запропонуйте подарувати поробку людині, якій вони найбільше довіряють. Спонукайте поміркувати, чи є люди, які довіряють саме їм.

## IV. Підсумки

Роздайте дітям картки, на яких вони почнуть записувати чуда, котрі Бог зробив уже сьогодні.

## Молитва

Подякуйте Богові за те, що Він — вірний і ми можемо цілком довіряти Йому, що Він не обмежений часом та простором.



## Рука

Якось мама послала сина до магазину дещо купити. Він дуже сумлінно виконував своє доручення. Щоб якось винагородити маленького покупця за таку старанність, продавець зняв із полиці велику коробку цукерок, відкрив її і простягнув хлопчикові:

— Візьми собі цукерки, хлопче!

Той узяв одну.

— Бери цілу жменю! — розщедрився продавець.

— Так?... Тоді ліпше ви візьміть цілу жменю!

— Чому?

— Бо ваша рука більша від моєї.

Коли щось просимо у молитві, не відмірюймо прохань своїм маловірством. Пам'ятаймо, що Божа долоня набагато більша від нашої.

# Урок | 4

---

## ТЕМА **СВІТИЛЬНИК ДЛЯ ТІЛА**

- МЕТА**
- **Освітня:** з'ясувати, чому ми повинні дбати про те, аби зупиняти власний погляд лише на хорошому, на тому, що збудовує, а не руйнує.
  - **Виховна:** виховати звичку не дивитися на гріховне.
  - **Розвивальна:** навчити робити правильний вибір.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Матвія 6:22,23.

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Очі – потужне джерело надходження інформації для людського тіла. Воно має бути чистим та світлим.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Око – то світильник для тіла. Тож як око твоє буде здорове, то й усе тіло твоє буде світле» (Матвія 6:22).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, паперові серветки, одноразові виделки та ножі для кожної дитини у групі, картинки із зображеннями, які перераховані у грі «Очі їдять», шоколадна цукерка, карамельні цукерки (стільки, скільки дітей у групі), свічка, підсвічник, скарбничка із закладками, на яких роздруковані цитати.

## ХІД УРОКУ

## I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання

2. Молитва

## II. Мотивація

*Гра-зачіпка «Очі їдять»*

Роздайте дітям персональні паперові серветки, одноразовий ніж та виделку. Нехай кожен вихованець за комір застромить серветку, як це робили у XVIII ст., аби, бува, не замастити святкового одягу; у праву руку візьме ножа, у ліву — виделку і дивиться на вчителя. А він «годуватиме» очі дітей, тобто подаватиме візуальну інформацію за допомогою картинок, на яких зображено:

- торт, тістечка, шоколад;
- ковбаса, м'ясо, сир;
- лимон, часник, цибуля;
- книги, зошити, ручки;
- фото сім'ї, моря, лісу, ставка;
- комп'ютер, телевізор;
- цигарки, пляшка спиртного, склянки;
- молодь, що танцює, бійка;
- лікарняне ліжко, шприци, аптечка;
- слон, горила, жабеня, змія.

**Завдання:** хто назве найбільшу кількість зображеного на папері, той отримує шоколадну цукерку, а решта учасників гри — по карамельній цукерці.

**Обговорення гри**

Варто зауважити, що візуальну інформацію ми «спожили» завдяки очам. Лише очі змогли передати мозку ті картинки, які бачили. Щодня ми отримуємо через споглядання масу позитивної і негативної інформації. Мозок «їсть» отримане — опрацьовує усе, що передають очі. Але лише наше серце за власним вибором може контролювати очі: на що їм дивитися, а на що ні. Позитивна інформація позитивно впливає на нашу душу,

негативна — погано, іноді навіть згубно. Чим ми «харчуємо» душу? Виховуємо в чистоті та добрій моралі чи засмічуємо гріхом? Адже практика нашого життя неодмінно виявить, на чому спиняли погляд, на чому зосереджували увагу і що плекали у власному серці.

### Висновок

Якщо ми хочемо вирости гарними людьми, ми повинні контролювати те, що у нас перед очима.

## III. Основна частина уроку

### 1. Вивчення нового матеріалу

Із Біблії зачитується текст — Євангеліє від Матвія 6:22,23. Це уривок з Ісусової проповіді, у якій Він радить нам дбати про здорову «візуальну їжу».

### 2. Вивчення ключового вірша

Запаліть свічу. Нехай діти стануть у коло і, передаючи її, кажуть по одному слову із запропонованого вірша. Потім разом повторюють його і в жодному разі не задувають свічі, а ставлять її на підсвічник, аби вона горіла впродовж уроку.

### 3. Закріплення вивченого

Дискусія розгортається довкола слова «комп'ютер», адже сьогодні він посідає чільне місце у переданні візуальної інформації нашому головному мозку. Дітям роздаються чисті аркуші паперу із заголовком «За що я ціную комп'ютер», де вони мають написати десять пояснень. Потім вихованці повинні вказати десять гарних речей, яких їх навчив комп'ютер, і десять поганих, які ця технічна машина їм може прищепити.

Дуже важливо обговорити написане. Але зробити це без осуду, а в дусі лагідності та логічної переконливості. Наше тіло буде робити те, що накаже йому мозок, а мозок керується тією інформацією, яку отримав. Понад 50% він отримує її саме через очі.

## IV. Підсумки

- Зачитайте повідомлення, залишені батьками на інтернет-форумах:

«Моєму сину — 13 років. Він відмінник у школі. Не так давно я прокинулася вночі і зазирнула до нього у кімнату. Він переглядав



картинки на порносайті. Психолог пояснив, що мені варто з ним порозмовляти про це. Як мені вчинити?»

«У мене син — відмінник, із золотою медаллю закінчує школу. Але нещодавно став прогулювати уроки, я випадково побачив його через прочинені двері в інтернет-клубі. Він став залежним від комп'ютерних ігор. Що буде з його вищою світою?»

«Моя донька раніше багато читала, а зараз увесь свій час просиджує в Інтернеті: дивиться аморальні фільми, слухає непристойну музику, зовсім закинула навчання. Це на неї так негативно впливає комп'ютер?»

«Уже кілька місяців я не можу впізнати свою доньку. Вона роздратована, мало спить, погано стала харчуватися. Як тільки приходиться додому із школи, одразу вмикає комп'ютер. Каже, що віртуальне спілкування значно цікавіше, ніж реальне. А я думаю: чи правильно це?»

- Заохотьте дітей до відвертого обговорення.
- Творчий конкурс: назвати реальну практичну альтернативу комп'ютерним іграм, телефонним іграм, беззмістовним фільмам. Обговоріть з дітьми ними ж запропоновані варіанти.
- Створити авторські неологізми [слова, яких немає як таких, але які могли б стати уживаними. Наприклад, під час чемпіонату з футболу 2012 року виникло слово «футболіємо», що нібито цілком відтворює переживання затягих уболівальників цього виду спорту. — Прим. ред.] до слова комп'ютер. Наприклад: часокрад, окозабруднювач і т.д. Дайте дітям можливість у такий спосіб ще раз збагнути згубність негативної інформації, яку ми отримуємо через очі.
- Як очистити душу, яку занастили очі?

Молитвою покаяння та сповіданням гріхів, систематичним читанням Слова Божого та спілкуванням із друзями-християнами. За необхідності — бесідами із духовним наставником.



**Порада:** якщо комп'ютер керує тобою, а не ти ним, розпрощайся до того часу, коли ти подорослішаєш.

## Молитва

«Дорогий Господи! Спасибі Тобі, що Твої поради завжди до- речні та правильні. Ти ніколи не бажаєш нам зла, а лише дбаєш про добре. Дай сили для того, щоб керувати власними очима, спо- глядати лише корисне та святе. Бережи від гріха, звільняй від за- лежності і давай нестримне бажання збудовуватися духовно та змінюватися у Твій образ. Амінь».



## Скарбниця життєвої мудрості

*(Скринька, у якій лежать яскраві картки із афоризмами.  
Вони зачитуються дітям наприкінці уроку).*

- Очі — то дзеркало душі.
- Якщо очі дивляться на добре, то і самій людині буде добре.
- Заплющуй очі на гріх, але не на людей.
- Ховай свої очі від лукавого, бо він цілитися у них.
- Бережи очі від безумства, тоді набудеш розуму.
- Піднімай свій зір до неба, де Царство нашого Отця, і менше потерпатимеш від світу.
- Твої очі — то здоров'я твоєї душі.
- Коли бачиш гріх, не дай очам можливості закохатися у ньо- го. Заплющ їх, якщо не можеш миттєво утекти.



# Урок | 5

---

## ТЕМА «АНАТОМІЯ» ПРОЩЕННЯ

- МЕТА**
- **Освітня:** з'ясувати, чому ми повинні дбати про те, аби прощати людям усі неправильні вчинки, скоєні проти нас.
  - **Виховна:** виховати звичку прощати.
  - **Розвивальна:** пояснити духовну істину — наше непростення руйнує, передусім, нас, а потім і стосунки з іншими людьми.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Матвія 18:21-35

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Прощати людям їхні провини потрібно постійно, тому що і ми постійно помиляємося.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «І коли стоїте на молитві, то прощайте, як маєте що проти кого, щоб і Отець ваш Небесний пробачив вам прогріхи ваші» (Марка 11:25).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, чистий ватман, фломастери, електричний чайник, дитячий іграшковий паровоз, калькулятор, чисті аркуші паперу та ручки для кожної дитини у групі, скарбничка з роздрукованими афоризмами.

## ХІД УРОКУ

## I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання

2. Молитва

## II. Мотивація

Гра-зачіпка «План помсти»

Пригадуєте діалог із радянського мультфільму: «Містер Фікс, чи є у вас план? Є у мене план, є у мене план? У мене завжди є план!»? Отож викликаємо дітей на відвертість шляхом складання плану помсти, скажімо, хробачку, який уночі забрався на дерево і надгриз ваше улюблене червонощоче яблуко Малинівку, котре ви полірували щоденно чистою хустинкою і ховали під парасолею від дощу. Що можна зробити з цим негідником? Варіанти такі (їх записує наставник на ватмані):

- знайти і засипати піском його нірку;
- втопити;
- закопати в землю;
- почепити на гачок і упіймати на нього велетенського сома;
- зав'язати на ньому бантик і подарувати на поталу курям або в подарунок індикам на обід;
- намагатися залагодити справу толерантно і поспілкуватися з ним, вплинути на нього, достукатися до його совісті.

Допишіть пропозиції дітей до вищезапропонованих, але тримайте баланс між жартівливою формою гри та дитячою садистською фантазією. Пам'ятайте, що цією грою керує наставник, а не розбурхана уява розгніваних дітлахів!

## Обговорення гри:

- Чому ви мстилися?
- За що мстилися?
- Вас хтось образив? Як саме?
- Чому хотілося помститися?
- Звідки виникають такі геніальні ідеї щодо втілення плану помсти?

## Висновок

Якщо нас образили, гріх одразу запропонує помсту. Наші почуття будуть далеко не мирними і не гармонійними. Ми кипітимемо, мов паровий чайник, і свистітимемо, як паровоз, що тягне за собою 20 вагонів помсти. Але голос Божий, совість, самокритичність та чесність кликатимуть до нашого здорового розуму і пояснюватимуть, що ми теж не святі, що теж багато помиляємося, тому варто прощати і рухатися далі по життю з чистим серцем, без каменя за пазухою.

Потім наставник має перекреслити план помсти товстим червоними фломастером і пояснити, що Бог ніколи не мстив, Він завжди прощав, коли у Нього про це просили. Вихователь після цих слів перевертає папір на протилежний чистий бік — Ісус Христос завжди дає людині шанс розпочати усе спочатку.

## III. Основна частина уроку

### 1. Вивчення нового матеріалу

*Із Біблії зачитується текст — Матвія 18:21-35.*

Ісус Христос, прийшовши у світ, приніс надзвичайно глибоку мудрість, яка ґрунтується на досконалому знанні людської природи — саме природи, а не розуму. Він відкрив нам, що наша природа спотворена гріхом, і це постійно впливає на наші вчинки: гріх підкоряє собі і волю, і розум. Христос вказує нам зовсім новий, незбагненний для розуму шлях: замість образи — прощення, замість помсти — любов. Тут немає земної логіки, замість її законів діє тиха заповідь: простити, не осудити.

Спаситель руйнує наші поняття про помсту та непростення, коли відповідає на запитання учнів: «Скільки разів прощати брата, чи до семи разів?» Він каже немислиму річ: «Не кажу тобі до семи разів, але аж до сімдесяти раз по сім», тобто нескінченно! Така заповідь Того, Хто дійсно знає нашу природу, бо ж безмежну кількість разів може згрішити людина. Євангельське «прости» — не значить зробити ласку комусь, а значить упізнати в кривдникові себе.

Уміння прощати можна повчитися в Альоші Карамазова. Недарма саме на цій його рисі зосередив увагу Достоєвський: «Він, здавалося, все життя жив, цілковито вірячи в людей, а між тим, ніхто й ніколи не вважав його ні простачком, ні наївною людиною.

Щось було в ньому, що свідчило й переконувало, що він не захоче взяти на себе осудження й нізащо не засудить».

Не судити, не зрікатися, вставати разом із тим, хто впав. Простити і знову повірити, без суду й розправи — ось шлях дружби й любові, закон життя.

Простити — важкий практичний процес. Легко вчити когось прощення теоретично. Але коли ображений ти, коли зачепили твоє почуття гідності чи твою самооцінку — от тут начувайтесь! Я всім покажу, хто в домі господар і де раки зимують!

Чому Христос проповідує прощення? Бо Він знає «анатомію» нашої душі. Господь розуміє, що непростення — це лютий ворог людини. Це отрута, яка знищить усе добре в ній; вогонь, який спелить усе святе; це ураган, котрий змете із свого шляху усе людське в людині. Непрошення — це потужна руйнівна сила, яка штовхає людину до помсти, війни, знищення кривдника як морально, так і фізично. Це початок кінця.

У молитві «Отче наш» Христос сказав: «І прости нам провини, як і ми прощаємо винуватцям нашим». Тобто ми теж потребуємо прощення! О, то ми теж когось кривдимо! Невже? А скільки разів? Лише сім разів за усе життя чи 490, точніше, постійно? У процесі прощення важливо зрозуміти людину, котра нас образила. Важко, але потрібно... Прощення — це вияв волі, це прийняте рішення лише особисто вами.

Як прощати, коли не прощається? Почніть із молитви. Моліться за ту людину, яка образила вас, зрадила, скривдила, обмовила, неправдиво звинуватила — словом, завдала вам болю. Моліться за неї так, як молитесь за себе — щиро, без фальші. Просіть усіх можливих небесних і земних благ для неї, успіху, здоров'я, миру та радості, і все це згодом повернеться вам. Повірте.

Прощення — це важка праця душі. Але якщо ви з недруга зробіте собі друга, то вас можна буде назвати переможцем. Переможцем над самим собою.

## 2. Вивчення ключового вірша

Це ви можете зробити шляхом присідання і вставання. Такий метод вивчення вірша символічний. Присідання означатиме наші провини, вставання — наше прощення. Присідати і підніматися потрібно на кожне слово ключового вірша.

## 3. Закріплення вивченого матеріалу

Аби закріпити вивчений матеріал, вам знадобиться калькулятор. Варто поміркувати, скільки разів ми за день можемо

провинитися перед батьками, друзями, вчителями, сусідами, однокласниками, зрештою, Самим Богом. Варто це підрахувати і помножити на калькуляторі на 365 днів, а потім на 10 чи 20 років. Яка цифра у вас з'явиться? Чималенька, очевидно. Але всі ці прогріхи Господь прощає миттєво, щойно ми попросимо Його про це в молитві покаяння, і більше ніколи про них не згадує (про це записано у Біблії, і Бог це гарантує). Бо Він за них уже заплатив на Голгофському хресті. То чи не варто було б і нам простити те зло, що вчинено проти нас? Хіба ми чимось кращі за наших кривдників?

#### IV. Підсумки

Якщо у дітей під час уроку виникне бажання простити тому, хто його скривдив, то їхнє рішення можна підтримати, застосувавши простий спосіб. Кожному вихованцю дається чистий аркуш паперу та ручка. На них вони можуть написати імена тих, хто їх образив та некоректні дії щодо них. А потім розірвати цей папір на дрібні шматочки, що символізуватиме прощення. А в майбутньому, коли у пам'яті спливатиме образа, згадувати про цей акт прощення і просити у Бога миру в серце.

#### Молитва

«Господи! Нам важко прощати! Але, будь ласка, дай сили для того, щоб не гніватися, щоб розуміти кривдників, себе і той факт, що ми нічим не кращі за інших. Дай мудрості чинити правильно, бути повільним на помсту та образу. Навчи правильно реагувати на неправильні вчинки тих, хто поруч. Виховай у нас серце мудре, щоб могли прославити Тебе на землі. Амінь».



#### Скарбниця життєвої мудрості

- Прощають не слабкі, прощають сильні.
- Той може сміливо дивитися у вічі кривдникові, хто буде молитися за нього.
- Завжди вітайся з тим, хто тебе образив.
- Якщо людина просить у тебе прощення, не відмовляй їй, якщо шукає примирення — не принижуй.



- Повір людині в сотий раз, аби твоя совість не засудила тебе, що ти міг це зробити і не захотів.
- Твоє серце щемить від ран, яких завдали люди? Є Лікар, Котрий вилікує тебе, і на серці навіть сліду не залишиться, якщо, звісно ж, ти у Нього про це попросиш.
- Бог живий. Він відчуває твій біль. Він бачить твою образу і знає не шлях помсти, а шлях прощення. Запитай у Нього про це.
- Хочеш помститися? Згадай себе бодай востаннє, коли когось поранив словом.
- Отримав прощення? Передай його далі!

# Урок | 6

---

## ТЕМА ПРАВДА ОЧІ КОЛЕ

- МЕТА**
- **Освітня:** з'ясувати, якою за змістом була розмова Понтія Пилата з Ісусом на суді і чим вона закінчилася.
  - **Виховна:** виховати бажання шукати правду.
  - **Розвивальна:** пояснити, що сміливість перед Богом та людьми у визнанні Божої правди приводить до благословення.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Івана 18:28-40, 19:1-16.

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Христос проповідує правду за будь-яких обставин Свого життя.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Кожен, хто з правди, той чує Мій голос» (Івана 18:37б).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, чистий аркуш формату А4, ручки для дітей, пазл-картинка вивчення ключового вірша із зображенням Біблії, скотч, справжня стогривнева купюра та намальована стогривнева купюра, скарбничка із роздрукованими афоризмами.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання

2. Молитва

### II. Мотивація

*Гра-зачіпка «Дзінь-дзінь. Служба довідок 1»*

**1-ий етап гри.** Кожен вихованець отримує досить просте завдання: на одному листку обвести свою стопу, а на іншому — долоню. Потім на контурі стопи описати ті місця, де він був (чим більше, тим краще), а на контурі руки — те, що там робив (чим відвертіше, тим краще).

**2-ий етап гри.** З усього написаного тепер діти мають виокремити, що зробили правильного своєю рукою і ті «правильні», тобто хороші місця, у яких вони побували.

#### Обговорення гри:

- Чи сподобалися вам відвідини поганих місць? Чому?
- Чи давали дозвіл батьки на ці «походеньки»?
- Чи припали до душі хороші? Чому?
- Куди більше хочеться піти: в заборонене місце чи дозволене?
- Що легше зробити: добро чи відмовитися від нього і взагалі нічого не робити?
- Чи легко чинити добре діло?

#### Висновок

Казати правду, чинити по правді у наш «хамелеонів» час, коли усі пристосовуються до життя, як тільки можуть, досить не просто, особливо дітям, коли стільки спокус довкола, а вони не знають, якого вони смаку. Проте потрібно повірити Ісусу, Котрий сказав про Себе, що Він «дорога, правда і життя». Не варто смакувати гріх, краще насолодитися Божою правдою та Його Словом. Ідучи Господніми слідами, ми ходитимемо у правильні місця і чинитимемо правду своїми руками. І це не буде обмеженням, за це буде обіцяна Богом нагорода.

### III. Основна частина уроку

#### 1. Вивчення нового матеріалу

Із Біблії зачитується текст — Івана 18:28-40, 19: 1-16.

Непросте завдання виникло у Понтія Пилата. Та чи хіба він не чоловік, не хоробрий воїн, не розумний стратег і не вольовий керівник, щоб не вирішити його? Так, усі ці риси були йому притаманні, але коли зустрівся з Ісусом, то зрозумів, що він маріонетка у руках натовпу, який починав волати: «Розіпни!»

Хаотичний діалог з його боку, змішаний зі страхом втратити владу, стати ворогом кесарю, наразитися на несприйняття юдеями... Він стільки зусиль доклав до цього дня, аби його поважали. А тут — Ісус. Смирений Миротворець, Котрий не боїться смерті.

Вагання, боротьба зі совістю — все це є в Пилата. Але йому бракує ще чогось. Він допитується про правду. Й Ісус пояснює її.

Про Пилата як про вбивцю Сина Божого згадуватимуть доти, доки існуватиме людство. Така його доля й участь в історії. Проте він усе ж таки дійшов висновку, збагнув своїм немолодечим розумом Небесну Правду, Котру побачив на власні очі і почув на власні вуха, сказавши натовпу: «Оце Чоловік!», але щось змінити не міг чи не хотів... Правда йому колола очі, тому він закрив їх і велів віддати Ісуса на розп'яття.

Ми ж маємо усвідомити одне: Ісус Христос — то є правда, дорога і життя! І хто йтиме слідом за Ним, буде керований Його Істиною і ніколи не осоромиться.

#### 2. Вивчення ключового вірша

Це відбуватиметься шляхом складання пазлів. Кожне слово цього вірша написане (надруковане) на окремому папері. Діти мають скласти його у правильній послідовності та склеїти між собою скотчем. Коли наставник розгорне склеєний папір-картину, то на зворотному боці буде зображена Біблія.

#### 3. Закріплення вивченого

Для цього необхідно запастися національною валютою — справжньою стогривневою купюрою, а також сувенірною. Настав час пояснити, як працюють професіонали. У провідних і найпровінційніших банках світу діють одні і ті ж правила виявлення фальшивої купюри — ретельне вивчення справжньої. Лише тоді, коли працівник банку вивчив усі характерні ознаки справжньої валюти, він у змозі виявити підробку. І не інакше.

## IV. Підсумки

Не намагайтеся вивчати неправду світу цього. Не витрачайте на це свій дорогоцінний час. Надайте перевагу Христовій правді. І тоді, коли ви знатимете її достеменно, розрізнятимете, що таке добро, а що таке зло, і тоді ваше серце не помилятиметься у виборі.

### Молитва

«Господи Ісусе! Говорити правду сьогодні непросто, немодно і не вигідно. Але навчи нас бути відвертим спершу перед самим собою, перед Тобою, бо ж нічого не сховається від Твоїх очей, бути чесними зі своїми рідними. А коли потрібно зізнатися у брехні, тоді давай сміливість. Коли ж потрібно сказати болючу правду своєму товаришу, дай не лише можливість, а й велику любов до цієї людини. Ми хочемо бути дітьми правди, жити згідно з Істиною Твоею, чинити за правдою і не сходити на лиху дорогу. Дай мудрості для цього. Амінь».



### Скарбниця життєвої мудрості

- Правда — це відповідність між розумом та річчю, фактом чи реальністю (*Глумачний словник*).
- Є три речі у світі: брехня, правда і статистика (*Марк Твен*).
- Кажі правду, і тобі непотрібно буде нічого запам'ятовувати (*Марк Твен*).
- Якщо я знаю своє ставлення до себе самого і до навколишнього світу, то я називаю це правдою (*Іоган Гете*).
- Правда — найцінніше, що у нас є. Тож витрачаймо її обережно (*Марк Твен*).
- Правда — наче гіркий нашій: неприємний на смак, проте повертає здоров'я (*Оноре де Бальзак*).
- Керівники, вуха яких не хочуть чути правди, як правило, дбають лише про самих себе (*Алі Апішероні*).

- Якщо ти щодня казатимеш собі лише правду, то ніколи не обманюватимеш інших.
- Кажі правду і матимеш спокій.
- Дзеркало завжди каже правду. За своє негарне обличчя власник його не викидає.



# Урок | 7

---

## ТЕМА **ЗА МИТЬ ДО ВІЧНОСТІ**

- МЕТА**
- **Освітня:** з'ясувати, яка розмова відбулася між трьома засудженими на смерть, котрі висіли на хресті, — Ісусом та розбійниками.
  - **Виховна:** виховати бажання бути відвертим перед Богом.
  - **Розвивальна:** пояснити, що чесне визнання власної провини врятувало розп'ятого від вічної загибелі.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Луки 23:39-43

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Бог змінює долю людини навіть за крок до її смерті.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Блаженні, кому прощені беззаконня, і кому прикриті гріхи. Блаженна людина, якій Господь не порахує гріха!» (Римлян 4:7,8).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, невеликий дерев'яний хрест, наочність-зображення (три аркуші паперу формату А4: 1-ша пара чорного кольору, 2-га пара — один аркуш чорного кольору, другий білого, 3-тя пара — аркуш із зображенням червоним хрестом, аркуш із зображенням білим хрестом (контури хреста)), скарбничка із роздрукованими афоризмами.



## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання

2. Молитва

### II. Мотивація

*Гра-зачіпка «Найцінніше»*

Роздайте дітям чисті аркуші паперу та ручки. На них вони мають написати сім найважливіших речей у їхньому житті. Потім поетапно ставте умови, згідно з якими вихованцям потрібно викреслити одне слово. Передусім, нехай викреслять малозначущу для них річ, потім — не таку важливу, як решта, і, за принципом викидання баласту із тонучого корабля, нехай діти одне за одним викреслять усі слова, крім одного — найзначущішого, найціннішого для них.

#### Обговорення гри

Кожен учень має зачитати слово, яке у нього «вціліло», тобто те, що він не закреслив, і по змозі пояснив, чому позбувся інших цінностей, а саме цю залишив.

#### Висновок

У цьому світі кожна людина має власні цінності. В одного це — життя, в іншого — здоров'я, ще в когось — сім'я, батьки, діти, робота, будинок, машина, освіта, кар'єра, друзі і т.д. Але Біблія каже, що якщо людина дбатиме про Царство Небесне, то все це їй додасться. Правильна розстановка пріоритетів приводить до того, що у людини складаються правильні стосунки з Богом та оточуючими, а це гарант гармонійного життя.

### III. Основна частина уроку

1. Вивчення нового матеріалу

*Із Біблії зачитується текст — Луки 23:39-43.*

Що передувало цій відвертій, відчайдушній і далеко не задушевній розмові на хрестах? Чому вона така важлива і повчальна для нас, таких же грішників, тільки не розіп'ятих?

Євангеліст Лука оповідає нам про те, що перед цим Ісуса Христа та двох розбійників розп'яли... Відступу назад нема. Точніше, він був лише для Христа, а не для злочинців, та Господь вибирає волю Свого Небесного Отця — спасти усе людство, і тому залишається вірним Своїй місії до хреста.

Ніхто з людей не врятує засуджених на смерть, бо і сам боїться потрапити туди ж. Та й хто така людина, що піде проти волі правосуддя? Руки та ноги приречених на смерть прибиті до хреста, вони починають нестерпно боліти, але мозок працює, і всі події з життя спливають у пам'яті...

Коли підняли хрести, то люди стояли і дивилися. Хтозна, які думки роїлися у їхніх головах! Можливо, вони раділи, що мають змогу стояти власними ногами на землі? Дякували Богові, що злочинці покарані? Проте євангеліст Лука проливає нам світло на цю подію. Люд глузував і насміхалися, а з ним і старійшини, кажучи: «Він інших спасав, — нехай Сам Себе визволить, коли Він Христос, Божий Обранець!» І вояки глузували з Нього, приступаючи, оцет Йому подавали, і казали: «Коли Цар Ти Юдейський, — спаси Себе Сам!»

Що ж відбувається? Виходить, що майже усі (не враховуючи апостолів та прибічників Ісуса), від малого до великого, на горі Голгофа насміхалися? Тим, які залишилися по той бік хреста, добре: вони живуть і будуть жити, тому сміливо можуть глузувати, їхньому життю нічого не загрожує і смерть не зазирає їм у вічі. А що робити цим, котрі на хресті? Логічною була б відповідь: думати про вічність. Проте ні, один із розп'ятих розбійників підпадає під вплив натовпу і сам починає зневажати Господа: «Чи Ти не Христос? То спаси Себе й нас!» Інший же докоряв йому, кажучи: «Чи не боїшся ти Бога, коли й сам на те саме засуджений? Але ми справедливо засуджені, і належну заплату за вчинки свої беремо, — Цей же жодного зла не вчинив». І сказав до Нього: «Спогадай мене, Господи, коли прийдеш у Царство Своє!»

І що відбувається у цей момент? «І промовив до нього Ісус: «По правді кажу тобі: ти будеш зо Мною сьогодні в раю!»

Висновок один: не йди за натовпом, не стань натовпом, а будь особистістю, котра мислить і сповідує власні гріхи перед Богом, та слідує за воскреслим Христом! Іди за Ним геть до дверей раю і далі!

## 2. Вивчення ключового вірша

Перша частина цього вірша («Блаженні, кому прощені беззаконня, і кому прикриті гріхи») написана олівцем на папері. Після

того як діти кілька разів її прочитають і знатимуть напам'ять, зітрить її гумкою. Друга частина цього вірша («Блаженна людина, якій Господь не порахує гріха» Послання до римлян 4:7,8) теж написана олівцем тільки на іншому папері. Проте її напишіть над олівцем зеленим фломастером на знак того, що це обітниця Господня.

### 3. Закріплення вивченого

Біблія — це одна незаперечна істина, яка вчить нас правди. Правди про покаяння, прощення для успадкування неба. Невеликий дерев'яний хрест — це символ смерті Христа, але нашого спасіння; наочність-зображення на аркушах формату А4: перша пара — 2 аркуші чорного кольору — це розбійник, який згрішив та не визнав своєї провини, друга пара — один аркуш чорного кольору, другий білого — це злочинець, який згрішив та покався перед Господом; третя пара — аркуш із зображенням червоним хрестом, аркуш із зображенням білим хрестом (контури хреста) — символи смерті та воскресіння Ісуса Христа.

## IV. Підсумки

Приміщення, у якому проходить заняття, можна поділити на два табори: розумні люди і не зовсім. Для наочності на підлозі можна прокласти цю лінію паперовим скотчем. Потім дітям запропонуйте вибір: відповідно до того, до якого табору ви хочете належати, перейдіть на той чи інший бік. Зробили? Обговоріть із вихованцями їхнє рішення. А після того як вони сядуть на свої місця, на цю паперову скотчеву смугу накладіть ще одну таким чином, щоб утворився хрест. І, не підіймаючи дітей з їхніх місць, попросіть, аби вони думками перенеслися по той чи інший бік цього зображеного хреста. На чиєму боці вони? На боці глузувань, гордості? Чи усвідомлення власних гріхів і покаяння? Які слова вони хочуть почути від Христа: про рай чи пекло?

## Молитва

«Господи, вислухай молитву мою, почуй благання моє в Своїй вірності, у правді Своїй обізвися до мене! І на суд не вступай із рабом Своїм, — бо жоден живий перед обличчям Твоїм справедливим не буде! Об'яви мені вранці Своє милосердя, бо на Тебе надіюсь, повідом Ти мене про дорогу, якою я маю ходити, бо до Тебе підношу я душу свою! Урятуй мене, Господи, від моїх ворогів, бо до Тебе вдаюся! Навчи мене волю чинити Твою, бо Ти Бог

мій, — добрий дух Твій нехай провадить мене по рівній землі! Ради Ймення Свого, о Господи, оживи мене, своєю правдою виведи душу мою від неволі!» (Псалом 142:1, 2, 8-11).



## Скарбниця життєвої мудрості

- Бог може змінити долю людини навіть за мить до її смерті.
- У Творця багато чистовиків для смиренної людини.
- Наш Бог — це Бог другого шансу!
- Для Бога нема безвихідних ситуацій.



# Урок | 8

---

## ТЕМА **ВИКОРИСТАЙ ШАНС**

- МЕТА**
- **Освітня:** розповісти про життя за Законом, про фарисеїв і їхнє ставлення до Ісуса, про любов Христа до грішників і Його ставлення до гріха.
  - **Виховна:** виховати любов до людей і вміння їх не засуджувати.
  - **Розвивальна:** розвинути вміння прогнозувати і заздалегідь бачити результати своїх вчинків і рішень.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Івана 8:1-11

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Кожен із нас особисто відповідає за своє життя. Ісус зробив усе, аби врятувати нас від вічної загибелі; бути з Ним або ж ні — рішення за нами.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «І сказав їй Ісус: «Не засуджую і Я тебе. Іди собі, але більш не гріши!» (Івана 8:11).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, камінці для кожної дитини, папір за кількістю дітей, ватман і маркери (якщо немає дошки і крейди), маленькі листівочки або аркуші з малюнком.

## ХІД УРОКУ

## I. Організація навчальної діяльності

Запропонуйте дітям написати щось приємне тому, хто сидить праворуч (роздайте листівочки чи аркуші, які ви приготували заздалегідь).

## II. Мотивація

*Гра «Суд над звичками»*

Розпитайте дітей, які вони мають погані звички, запишіть їх на дошці. Вчиніть над ними суд: поговоріть із дітьми, яке покарання варто призначити за кожну звичку. Наприклад: лихомовство — за кожне погане слово платити одним днем користування Інтернетом; крадіжки — віддати вкрадене і купити подарунок потерпілому і т.д.

**Обговорення гри:**

- Чи можна виправдати деякі погані звички?
- В яких випадках? (Крав, бо був дуже голодний і т. д.).
- Чи може Бог виправдати гріх?
- Чому «так» або «ні»?

## III. Основна частина уроку

1. Читання історії (Івана 8:1-11).

2. Розповідь учителя про історичне тло події

Ісус проповідував у храмі, довкола Нього зібралося багато людей. Фарисеї, не бажаючи пропустити слушної нагоди, вирішили спокусити Ісуса, тому привели до Нього жінку, яку схопили в перелюбі. За єврейським Законом жінку потрібно було побити камінням: її мали вивести за місто і бити доти, доки вона не помре. (Під час розповіді вчитель повинен створити емоційну обстановку, щоби діти уявили себе в тій атмосфері).

3. Запитання для бесіди

- Як почувалася жінка, коли стояла перед Ісусом? (Роздайте дітям каміння, і нехай вони спробують вдарити себе по руці).
- Жінка знала, що на неї чекало, які думки вирували в її голові?

- Що зробив Ісус? Чи виправдовував Він гріх, що зробила жінка?

(Ісус не засудив жінки, Він розумів її почуття, але засудив її вчинок, бо наказовим голосом сказав: «Іди собі, але більш НЕ ГРІШИ!»)

- Як ви вважаєте, чи змінилося життя жінки після зустрічі з Ісусом? Як?

(Спробуйте скласти сценарій її життя).

#### 4. Вивчення ключового вірша

### IV. Підсумки

Ми не знаємо, як склалося життя жінки, яку дорогу вона вибрала: чинила вона так само чи ні. Ісус дав їй вибір. Так само і сьогодні, Він пропонує його і кожному з вас: ви можете вибрати життя з Богом або без Нього. Вирішувати тільки вам.

Поверніться до поганих звичок, які ви писали на початку уроку, подивіться на призначені покарання. Чи такі ж карі призначив би Ісус? Чому?

Дайте дітям по два аркуші паперу, на одному нехай вони опишуть своє життя з Богом, а на іншому без Нього, дайте їм час для самостійних роздумів. Після роздумів нехай поділяться висновками. Злегка наштвхніть їх на те, що жити варто лише з Ісусом.

### Молитва

У молитві спонукайте дітей сказати Ісусу про своє рішення, помоліться за тих, хто вирішив жити з Ісусом, і за тих, хто поки що змовчав.



### Написане на піску

«І ось книжники та фарисеї приводять до Нього в перелюбі схоплену жінку, і посередині ставлять її, та й говорять Йому: «Оцю жінку, Учителю, зловлено на гарячому вчинку перелюбу... Мойсей же в Законі звелів нам таких побивати камінням. А Ти що говориш?» (Івана 8: 3-6).



Дивний вирок! Суддя креслить його пальцем на піску... Достатньо вечірнього вітру, щоб усі знаки було стерто. Ісус добре знає, ким є обвинувачувачі.

*«А коли ти не переставали питати Його, Він підвівся й промовив до них: „Хто з вас без гріха, нехай перший на неї той каменем кине!“... І Він знов нахилився додолу, і писав по землі... А вони, це почувши й сумлінням докорені, стали один по одному виходити, почавши з найстарших та аж до останніх...»* (Івана 8:7–9).

Невдовзі майдан спорожнів. Жінка стояла перед Спасителем одна-однісінька. Ісус підвівся. Глянув їй у вічі. *«І підвівся Ісус, і нікого, крім жінки, не бачивши, промовив до неї: «Де ж ти, жінко, що тебе оскаржали? Чи ніхто тебе не засудив?» А вона відказала: «Ніхто, Господи...» І сказав їй Ісус: «Не засуджую й Я тебе. Іди собі, але більш не гріши!»* (Івана 8:10–11).

*Вирок — мов той вечірній вітер, що все стирає...*

Завжди знаходяться люди, які робитимуть усе, аби переконати нас, що Бог — лише такий собі поліціант, Котрий стежить за нами і вдень, і вночі, занотовує та увічніює все наше життя у такій собі грубезній книзі: наші помилки, наші провини, наші гріхи, наші гарні та лихі вчинки...

Але навіщо Богові повсякчас виявляти до нас суворість, навіщо Йому діяти проти нас? Хіба Він ворог нам? Чого ж деякі люди прагнуть бачити у Богові лишень Того, Хто рахує та підбиває підсумки? Бог — не обчислювальна машина! Хочете доказів? Єдина книга, в якій Бог робив свої записи, був пісок... Якщо загубили щось у тому піску, то спробуйте віднайти!

Пісок тривкий до всього, пісок усе забуде, все поховає в собі... На піску нічого не лишиться — зітреться геть усе. Ісус креслить знаки на піску. Перед Ним стоїть грішниця. Пише на піску, оскільки її гріх уже прощено.

*Бруно Ферреро*

# Урок | 9

---

## ТЕМА **ОСЛІП, ЩОБИ ПРОЗРІТИ**

- МЕТА**
- **Освітня:** розповісти про те, що Бог — Всемогутній і може змінити серце людини.
  - **Виховна:** виховати бажання бути слухняними Слову Божому.
  - **Розвивальна:** навчити прислухатися до голосу совісті і виправляти свої помилки.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Дії святих апостолів 9:1-30

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Бог змінює долю людини.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Тож покоріться під міцну Божу руку, щоб Він вас Свого часу повищив» (1 Петра 5:6).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, складний стілець, хустинка для гри, порожня пластмасова пляшка, стілець, іграшка-подарунок, скотч, скарбничка із роздрукованими афоризмами.

## ХІД УРОКУ

### I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання
2. Молитва

### II. Мотивація

#### Гра-зачіпка «Сліпий захист»

На стільці, під яким приклеєний якийсь подарунок, сидить дитина. У неї зав'язані очі, а в руках — порожня пластмасова пляшка. Вона має охороняти і обороняти свій скарб від напасників — вихованців групи. Гра триває доти, доки не буде відірваний подарунок від стільця.

#### Обговорення гри:

- Чи легко працювати із заплющеними очима?
- Які думки виникають тоді, коли нічого не бачиш?
- Що відчуваєш, коли розв'язали очі?

#### Висновок

Чи легко жити сліпим людям? Ми можемо лише уявити, як складно тим, хто був зрячим, а став сліпим. Всесвітньо відомий співак Андреа Бочелі осліп у дошкільному віці через отриману травму. Сьогодні він збирає тисячні зали людей, котрі аплодують йому стоячи. Тільки він це чує, проте не бачить. Чи легко йому жити і працювати, коли знає, що вже ніколи не побачить сонця, своїх рідних, очі тисячі і тисяч вдячних шанувальників його таланту?

### III. Основна частина уроку

1. Вивчення нового матеріалу

Із Біблії зачитується

текст — Дії святих апостолів 9:1–30.

За усе Своє земне служіння Ісус Христос ніколи і нікому не заподіяв лиха. Навпаки, Він допомагав знедоленим та хворим.

Воскрешав мертвих, лікував невиліковне і давав прозріння сліпим. У випадку із Савлом Господь вчинив своєрідно, так би мовити, нестандартно. Він зрячому посилає сліпоту. Чому? Аби відповісти на це запитання, потрібно глибше дослідити щойно прочитаний біблійний уривок.

### *Історична довідка*

Батьківщиною апостола Павла можна вважати три дуже різних міста: Тарс, Єрусалим і Рим. Тарс, де народився Павло, був столицею Кілікії (ця область розташовується на південному сході сучасної Туреччини), елліністичним містом зі своєю іудейською діаспорою. Батько майбутнього апостола належав до коліна Веніаміна, і, мабуть, тому назвав свого сина Савлом, або Саулом, — на честь першого царя Ізраїлю, який походив саме з цього коліна.

А ще, як не дивно, батько Павла мав римське громадянство, що перейшло й до сина: за тих часів цей високий привілей римляни надавали найвідданішим представникам провінційної верхівки. До речі, ім'я Павло — також римського походження, латиною Paulus — означає «малий». Очевидно, це друге ім'я дали йому первісно як римському громадянину (такий звичай був дуже поширений).

Крім усього іншого, юний Савл, як і його батько, був фарисеєм. Сьогодні ми вживаємо це слово переважно в значенні «лицемір», тоді ж так називалася одна з течій іудаїзму. Фарисеї були ревними виконавцями і Мойсеевого Закону, і численних переказів, що виникли вже в наступні століття. Певна річ, аби розібратися в тонкощах Закону й усіх його тлумачень, вимагалася солідна освіта. Саме для цього хлопчика Савла відправили до Єрусалима. Його вчителем став Гамаліїл — найавторитетніший богослов того часу. Коли Єрусалимом поширилися чутки про те, що Якийсь Ісус воскрес після страти і все більше людей стало називати себе Його учнями, фарисеї зажадали негайних репресій, але Гамаліїл розсудливо вгамував їхній запал: «Бо коли від людей оця рада чи справа ця буде, — розпадеться вона. А коли те від Бога, то того зруйнувати не зможете...» (Дії 5:38-39).

А ось молодий учень Гамаліїла, Павло, як це часто трапляється, не відчув жодних сумнівів. Адже точно знав, що від Бога, а що ні! Спочатку він був у тіні, наче грав другорядну роль, однак невдовзі Савл вирушив у самостійний похід...

Молодий поборник подався до Дамаска: там теж була єврейська громада, там теж проповідували учні Ісуса. Це слід було припинити! Але дорогою сталося незбагненне. «А коли він ішов й наближався до Дамаску, то ось нагло осяяло світло із неба його, а він повалився на землю, і голос почув, що йому говорив: «Савле, Савле, — чому ти Мене переслідуєш?» А він запитав: «Хто Ти, Пане?» А Той: «Я Ісус, що Його переслідуєш ти» (Дії 9:3-5).

Одного дня все змінилося для палкого юнака. Спочатку він ішов до Дамаска з цілком конкретним планом — викрити християн, однак після осліплення дивовижним відінням вирушив туди вже зовсім з іншою метою — знайти там одного з християн, Ананію, але не для того, щоб вбити його. Цей чоловік мав принести сліпому Савлу порятунок — зцілити його. Савл стає залежним від Бога і християн. Він, як сліпець, потребує елементарної людської допомоги.

Чому Бог так вчинив із цим ревним юнаком? Бо бачив його серце. Бог бачив, що Савл любить Його усім серцем, хоче в чистоті служити Йому, але саме в тому «сліпому» серці ще немає віри в Христа. І лише таким дивним чином вона може народитися.

Божих дій не обсуджують, їх обдумують і приймають як істину. Але той факт, що фізична сліпота привела молодого чоловіка до духовного прозріння беззаперечно. Найважливіше для Бога, аби прозріла душа!

Найцікавіше в апостолові Павлу — його особистість, адже це єдиний з апостолів, хто залишив так багато листів. У Новому Заповіті його ім'я має 14 послань (враховуючи Послання до євреїв, авторство якого дослідники достеменно встановити не можуть). Його месійні подорожі керовані Духом Святим та повні небезпек, але саме він стає апостолом для язичників. Він казав про себе: «Я розіп'ятий із Христом. Живу вже не я, а живе в мені Христос». Він надзвичайно сильно та яскраво показав, що це означає — бути християнином. Апостол Павло прожив справді християнське життя, і тому, дивлячись на його життя, як і життя інших апостолів, проповідників та щирих християн, люди і досі приходять до Христа.

## 2. Вивчення ключового вірша

Вірш можна роздрукувати на папері у вигляді східців. Першу частину («Тож покоріться під міцну Божу руку») — слово за словом роздруковуємо «східцями», які ведуть донизу. Другу частину

(«щоб Він вас Свого часу повищив») роздруковуємо у вигляді «сходів», які ведуть догори. У центрі друкуємо посилання.

### 3. Закріплення вивченого

На закріплення матеріалу зачитайте оповідання.

## Зрячий для себе

У гарному весняному парку на старій лаві сидів чоловік. Він щодня приходив сюди, аби розповісти людям про Бога. Біля нього збирався чималий натовп, бо розповідав він гарно та цікаво. Минали місяці, канули в небуття літо та осінь. Настала зима. Та чоловік не звертав уваги на негоду, він щодня приходив на те саме місце і починав свою оповідь про Господню любов. От тільки проблема: слухачів ставало все менше та менше, а взимку вони взагалі кудись зникли. Якось ішов тим парком літній перехожий. Дивиться: сидить на лаві чоловік і сам із собою балакає. Він підійшов до нього і запитав:

— Чоловіче добрий! Чому ти тут мерзнеш, нікого ж нема!

Опам'ятався він тоді, коли сказав, та було вже пізно. Перехожий побачив, що цей оповідач незрячий.

— Я знаю, — спокійно відповів сліпець. — Тільки тоді, коли були люди, я розповідав їм про Бога, аби вони знали, що Він їх любить. А зараз, коли нікого нема поряд і ніхто мене не чує, я розповідаю самому собі про те, що Бог мене любить. Розповідаю, щоб не забути!

## IV. Підсумки

Дайте дітям можливість самостійно проаналізувати почуте та зробити висновок. Допоможіть їм лише запитаннями:

- Чому Бог втрутився у задум Павла?
- Яким чином вимушена сліпота послужила цьому чоловікові?
- Чи були у вашому житті ситуації, коли Господь допомагав приймати правильне рішення?
- Яка, на вашу думку, дорога веде до Бога?

## Молитва

«Хвали, душе моя, Господа, хвалитиму Господа, поки живу, співатиму Богу моєму, аж поки існую! Не надійтесь на князів, на людського сина, бо в Ньому спасіння нема: вийде дух його — і він до своєї землі повернеться, — того дня його задуми гинуть!

Блаженний, кому його поміч — Бог Яковів, що надія його — на Господа, Бога його, що небо та землю вчинив, море й усе, що є в них, що правди пильнує навіки, правосуддя вчиняє покривдженим, що хліба голодним дає! Господь в'язнів розв'язує, Господь очі сліпим відкриває, Господь випростовує зігнутих, Господь милує праведних! Господь обороняє приходьків, сироту та вдовицю підтримує, а дорогу безбожних викривлює! Хай царює навіки Господь, Бог твій, Сіоне, із роду у рід! Алілуя!» (Псалом 145).



### Скарбниця життєвої мудрості

- Духовне прозріння сьогодні розпочинається із усвідомлення власної сліпоти.
- Світанку передує темрява.
- Бог дає очі, що бачать, і вуха, щочують.
- Відверті перед собою та Богом прозрівають.
- Люди сліпнуть від гріха за власним бажанням.
- Досить часто гріховна пожадливість затьмарює увесь світ, і ти вже не можеш бачити Бога.
- Духовні очі бачать біди людей.

# Урок | 10

---

## ТЕМА **ДОРОЖЧИЙ ЗА СКАРБ**

- МЕТА**
- **Освітня:** з'ясувати, чому Ісусові Христу є цінною кожна дитина на цьому світі.
  - **Виховна:** виховати бажання цінувати любов Бога до дітей.
  - **Розвивальна:** пояснити, чому, за словами Господа, дітям належить Царство Небесне.

**БІБЛІЙНА ОСНОВА** Марка 10:13-16

**НАЙВАЖЛИВІША ДУМКА УРОКУ** Ісус Христос дарує дітям Царство Боже.

**КЛЮЧОВИЙ ВІРШ** «Поправді кажу вам: Хто Божого Царства не прийме, немов те дитя, то у нього не ввійде» (Марка 10:15).

**ОБЛАДНАННЯ** Біблія, папір та кольорові олівці персонально для кожної дитини, паперовий ланцюг для вивчення ключового вірша, ножиці, папір та ручки усім дітям групи для написання листів, фотографії групи у тій кількості, скільки вихованців у групі, скарбничка із роздрукованими афоризмами.



## ХІД УРОКУ

## I. Організація навчальної діяльності

1. Привітання

2. Молитва

## II. Мотивація

*Гра-зачіпка «Портретисти»*

За всіх часів та у всіх народів цінувалися портрети. Більше того, вони передавалися із покоління в покоління та шанобливо зберігалися, були фамільною цінністю. Мало хто міг сам себе зобразити, оскільки не всі охочі мати власний портрет були художниками. Тому вони кликали до себе фахівців цієї малярської справи. Уявімо зараз, що ми в майстерні видатних художників ХХІ сторіччя. Серед них — ... (і в цю мить вихователь називає прізвища та імена усіх своїх вихованців). Саме зараз вони беруть до рук папір та олівець і пишуть шедеври — своїх друзів.

Дітям дається завдання: зобразити один одного. Це має відбуватися почергово. Один сидить, інший його малює, і навпаки. Портрети підписуються та ставиться криптонім у правому нижньому кутку — автограф художника.

**Обговорення гри:**

- Чи сподобався вам ваш портрет?
- Що би ви хотіли у ньому змінити?
- Вас уже хтось малював? Хто саме?
- Чи важко вам було працювати над портретом свого колеги?
- Чи сподобалося вам те, як ви виконали чийсь портрет?
- Чи є цінними для вас ці малюнки?

**Висновок**

Бог цінує кожну дитину, яка є на даний момент у групі і тримає в руках цей скромний портрет. Кожна дитина є цінною для Нього, бо Христос творив нас індивідуально, Він доклав до цього чимало зусиль, аби ми мали гармонійне тіло і вічну душу. Він любить вас, охочий допомогти та навчити, у будь-яку мить

вашого життя Він готовий вислухати вашу молитву. Він створив вас для вічності — Царства Божого, Він є вашим Небесним Батьком і Заступником. Більше того, Господь уже порятував вашу душу від загибелі, лише потрібно повірити у це. І той факт, що вам належить Царство Боже, не випадковий. Його констатував Сам Господь. А Він ніколи не обманює і не помиляється. Якщо Ісус Христос приготував для усіх дітей такий подарунок, то чи не варто полюбити Його за це?

### III. Основна частина уроку

#### 1. Вивчення нового матеріалу

*Із Біблії зачитується текст — Марка 10:13-16.*

Ісус Христос, живучи на землі, знаходив час для найважливішого — людей! Він віддавав їм усе, що мав, зрештою, і саме життя. Але коли настав момент, що дорослі люди почали вважати, ніби діти можуть стати на заваді Ісусу, Він навіть обурився. Як вони могли таке подумати? Діти для Бога були, є і будуть великою цінністю! Дітвору, яка була поруч, Він пригорнув і поблагословив, поклавши на них руки. Тому кожне дитяче серце має знати: у нього є Той, Котрий любить його понад усе на світі. Любить настільки сильно, що не пошкодував навіть власного життя. Його ім'я — Ісус Христос!

#### 2. Вивчення ключового вірша

Дайте дітям один довгий ланцюжок, приготовлений заздалегідь. Він складається із «намистинок» — паперових кульок, у яких заховані по одному слову із ключового вірша. Поміж них є і порожні «намистинки». Вихованці отримують завдання: за біблійним посиланням (Марка 10:15) скласти вірш та повторити його гуртом. Аби виконати це завдання, діти отримують одну хвилину (визначайте час для виконання завдання, враховуюючи вік ваших вихованців).

#### 3. Закріплення вивченого

Діти пишуть персональні листи Ісусу Христу, при бажанні охочі зачитують їх уголос, підписують їх своїм прізвищем та іменем і віддають наставникам. Наставники ж, у свою чергу, передають їх координатору табору, котрий розміщує ці молитовні листи у «Літописі табору».

Кожній дитині на згадку про літній відпочинок подаруйте фотографію її групи, зроблену у перші дні перебування в таборі. На зворотному боці напишіть пише біблійну цитату цього уроку: «Поправді кажу вам: Хто Божого Царства не прийме, немов те дитя, то у нього не ввійде» (Марка 10:15), датуйте цю світлину, а вихованці нехай поставлять свої підписи.

#### IV. Підсумки

Бог полюбив дитину любов'ю вічною і ніколи від неї не відмовиться! Саме Біблія запевняє нас у цьому! А це Книга, що промовляє істину!

#### Молитва

«Спасибі Тобі, Господи, за незбагненну любов Твою до нас — дітей Твоїх! Ми вклоняємося Тобі, Святий Отче, за щоденну Твою турботу та опіку, за милість Твою, яка оновлюється щоранку, і за повне прийняття нас — грішних людей. Прости нам, очисти від усякої неправди і наповни наші серця Твоїм божественним миром та небесною мудрістю. Амінь».



#### Скарбниця життєвої мудрості

- Бог — наш Батько, тому ми ніколи не будемо самотніми.
- Бути дитиною Божою — це великий привілей. Навіть більший від народження у царській сім'ї.
- Господь ніколи не зречеться Своїх дітей.
- Бог карає Своїх дітей за гріх, але і милує, коли ті просять у Нього прощення. Карає, бо вони Йому небайдужі, і хоче, аби Його діти ставали кращими.
- Преображатися в образ Божий може лише та людина, яка умалила себе до стану дитини і завжди споглядає на Творця.
- Мати серце Божої дитини — означає бути щирим і радіти кожному Божому дню.



Релігійне видання

Олена Медведєва  
Оксана Петрик

# Люблю Ісуса

II частина

Програма навчальних уроків для дітей

Теологічна редакція — Михайло Ільюк  
Літературна редакція — Олена Ярмушко  
Комп'ютерна верстка — Андрій Тригуба

Надруковано ПП Дятлик М.С.  
35304 Рівненська область, Рівненський район,  
с. Корнин, вул. Центральна, 58  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи РВ №11 від 12.06.2002 р.

